

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: NORMA LUCÍA ZAPATA GOZÁLEZ		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: MATEMATICAS, ESTADISTICA Y GEOMETRÍA.	
GRADO: TERCERO	GRUPOS: 3.1- 3.2-3.3	PERIODO: 1	CLASES: 5 HORAS SEMANALES
AMBITOS CONCEPTUALES LA MULTIPLICACIÓN. PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN		CONTENIDOS ESPECIFICOS: Relación entre adición y multiplicación. Términos de la multiplicación, polígonos, tablas de frecuencia	
NÚMERO DE SESIONES: tres encuentros en la semana	FECHA DE INICIO: Del 20 de abril al 24 de abril de 2020		FECHA DE FINALIZACIÓN Abril /20 /2020
PRESENCIALES:	VIRTUALES:	SEMANA :	SEMANA :
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Cómo lograr en los niños y niñas del grado tercero desarrollar el pensamiento matemático que le permita solucionar problemas cotidianos en su entorno?			
OBJETIVOS			
Entender la multiplicación como suma de sumandos iguales. Conocer el nombre de los elementos de la multiplicación. Aprender la tabla de multiplicar.			
INTRODUCCIÓN			
Introducción Las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestro entorno y nuestra vida cotidiana, aprender a multiplicar, sumar, restar, contar, analizar, pensar, resolver, seriar, clasificar etc... son importantes en otros campos del conocimiento y contribuyen junto con otras materias al desarrollo del pensamiento lógico. Se presenta este trabajo con una metodología guía taller donde el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades destrezas y competencia a través de las habilidades de ejercitación, comunicación, modelación, razonamiento y resolución de problemas.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 2 de 7

COMPETENCIAS
Ejercitación. Modelación. Razonamiento Solución de problemas
DESEMPEÑOS
Aplico diversas estrategias de cálculo y estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Utiliza situaciones multiplicativas para resolver problemas de la vida cotidiana.
PRECONCEPTOS
La multiplicación y sus términos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 3 de 7

ACTIVIDADES

RELACIÓN ENTRE ADICIÓN Y MULTIPLICACIÓN.

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN.

Explora.

La multiplicación. Es una operación de números naturales que se asocian a situaciones en las que se reúnen varias cantidades iguales. En estos casos la multiplicación se puede expresar como una adición de sumandos iguales. Los términos de la multiplicación son los factores y el producto.

Cuando Oscar nació, pesaba 4 kilogramos. Ahora pesa 9 veces más. ¿Cuánto pesa Oscar ahora?

Para averiguar el peso de Óscar se suma 9 veces los kilos que peso al nacer.

$$4+4+4+4+4+4+4+4 = 36$$

Pero es más corto averiguar el peso de Óscar con una multiplicación.

$$9 \times 4 = 36$$

Factores producto

Multiplicar 9×4 es lo mismo que sumar 9 veces 4.

Respuesta: Óscar pesa ahora 36 kilogramos.

PRACTICA:

Averigua el peso que gana un bebé en una semana si sabes que desde que nace hasta que cumple tres meses, aumenta aproximadamente 25 gramos cada día.

$$25 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \text{suma siete veces el peso que gana un bebé en un día.}$$

El bebé gana gramos. Después expresa esa suma como una multiplicación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 4 de 7

COMPLETA LA TABLA.

Llena primero la columna de la izquierda y la del centro.

SUMA	MULTIPLICACION	PRODUCTO
5+5+5+5+5		
	6X2	
3+3+3		
8+8+8+8+8		
	7X6	

COMPRENDE.

La multiplicación es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas.

La multiplicación se puede expresar como una suma de números iguales.

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

4 veces 6 es igual a 24

4 x factores

6

24 producto

DESARROLLA COMPETENCIAS

Ejercitación. Escribe los factores y el producto de las siguientes multiplicaciones.

MULTIPLICACION	FACTORES	PRODUCTO
7x9		
5x6		
4x7		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 5 de 7

12x2		
6x10		

Modelación. Escribe cuatro parejas de factores cuyo producto sea 36.

Observa el ejemplo.

$$9 \times 4 = 36$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$$

Razonamiento. Averigua el factor que falta en estas multiplicaciones.

$$4 \times \underline{\quad} = 32$$

$$6 \times \underline{\quad} = 54$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 56$$

$$\underline{\quad} \times 3 = 12$$

Solución de problemas.

Nicolás tiene 9 años, y su abuelo tiene 7 veces su edad. ¿Cuántos años tiene el abuelo de Nicolás?

adelantado cada uno? ¿quién ha avanzado más?



Solución de problemas. En el álbum de Martina caben 1512 estampillas.
¿cuántas estampillas cabrán en 7 álbumes iguales?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 6 de 7

ACTIVIDAD EVALUATIVA

La evaluación¹ hace de forma permanente a través de las actividades realizadas por el estudiante quien estará acompañado de sus familias, tutores o acudientes.

Se hará retroalimentación de las temáticas, haciendo énfasis en los temas que presentan más dificultad teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de los niños y sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Se aplicara el plan de mejoramiento a los estudiantes con dificultad.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental la evaluación la cual permitirá poder identificar si los estudiantes alcanzaron las competencias propuestas inicialmente. Por tal razón la secuencia didáctica incluye la actividad evaluativa que permitirá identificar si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo de la temática y de no lograrlo, es importante realizar la retroalimentación de las dificultades observadas en los estudiantes. (Planes de mejoramiento y profundización según el caso).

Es de anotar que la retroalimentación deberá realizarse durante todo el desarrollo de la secuencia para tener la oportunidad de abordar en la inmediatez las falencias y dificultades que los estudiantes van presentando en el desarrollo de las temáticas. (evaluación continua)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 7 de 7

FUENTES DE CONSULTA

WWW.definicion abc.com multiplicación.
 multiplicación .net
www.aamatematicas.com
www.unprofesor.com
 Brainly.latbrainly.lat › Primaria › Matemáticas.
 es.scribd.com
 Textos escolares edición especial proyecto sé grado tercero.
 Proyecto pilares. Texto escolar matemáticas tercero primaria.

BIBLIOGRAFIA
 TEXTO DE MATEMATICAS GRADO TERCERO.
 VIDEO YOUTUBE.
 DICCIONARIO ENCICLOPEDICO.
 BLOGS ACTILUDES.
 LAPICERO MAGICO.
 GOOGLE